

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»

«Активизация речевого общения детей 2 – 3 лет»



Подготовил воспитатель:
Березовская Татьяна Николаевна

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать.

Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В. А. Сухомлинский



Речь – особая деятельность ребёнка. Речь возникает в какой-либо деятельности, сопровождает её и существенно влияет на её протекание. При этом и сама речь совершенствуется. В каждой совместной с детьми деятельности нужно стараться предусмотреть ситуации, которые незаметно для малыша вовлекают его в речевое общение.

Задача состоит в том, что нужно говорить с ребёнком так, чтобы он не только понимал, но и мог услышать в речи какое-то отдельное слово и повторить его. Поэтому приучите себя проговаривать все действия, которые вы совершаете с ребёнком.

Двухлетние дети – очаровательные существа. Они честны и искренни во всём – в своих симпатиях и антипатиях, привязанностях и увлечениях. Их глаза широко открыты для всего нового. И если у них иногда мокрые штанишки и шмыгающие носы, будьте к ним снисходительны. Главной фигурой для детей третьего года жизни продолжает оставаться взрослый. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. В мир культуры – песен, потешек, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

Основная задача – это обеспечение полноценного и своевременного психического развития. В психике ребёнка между двумя и тремя годами происходят следующие основные изменения: интенсивно развивается речь, появляются целеполагание и начальное осознание себя. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т. п.

Следующий важнейший показатель психического развития детей – увеличение словарного запаса, которое приводит к появлению у ребёнка желания выразить с помощью речи свои впечатления, мысли, интересы.



Для развития речи ребёнка двух-трёх лет необходимо развивать речь как средство общения, создавая условия, при которых ребёнок может устанавливать контакты и двигаться к своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; обогащать понимаемый и активный словарь ребёнка за счёт общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов.

Для решения этих задач следует:

- внимательно и заинтересованно выслушивать ребёнка;
- много говорить самому;
- вовлекать детей в разговор на определённую тему;
- помогать ребёнку вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми.

От взрослого требуются внимание и доброжелательность.

Если малыш заговорил с вами, всем своим поведением дайте ему понять, что вы ему рады, готовы его выслушать и не намерены торопиться.

Ваша доброжелательность и улыбка сделают чудеса: малыш постарается подольше удержать вас около себя с помощью слова.



Стимулировать развитие речи ребёнка помогают следующие приёмы:

➤ **Разговор с самим собой.**

Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчетливо, короткими простыми предложениями, доступными восприятию малыша. Например: «Где чашка? Я вижу чашку. В чашке молоко. Таня пьет молоко».

➤ **Параллельный разговор.**

Вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует и трогает, делает.

➤ **Провокация, или искусственное понимание ребенка.**

Этот прием состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится «глухим» и «глупым». Например, если малыш, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, дайте ему не ту игрушку, какую он хочет. Конечно же он будет возмущен, но охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого.

➤ **Дополнение.**

Продолжайте и дополняйте всё высказанное малышом, но не принуждайте его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит. Например, он говорит: «Суп», — вы же продолжаете: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой». Этим приемом вы постепенно подводите ребенка к тому, чтобы он овладевал более сложными языковыми формами, учился заканчивать свою мысль.



➤ **Присказки.**

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость, способствует непроизвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм и постепенно проникать в ее смысл.

➤ **Выбор.**

Предоставляйте ребенку возможность выбора. Уже к двум годам он вполне может самостоятельно делать выбор, если это право ему предоставляется взрослыми: «Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?», «Тебе целое яблоко?» и т.д.

➤ **Продуктивные виды деятельности.**

Для многих своих мыслей и предложений ребенок не находит подходящих слов и выражает их другими способами — через рисование, лепку, аппликацию, конструирование. Известный психолог Л. С. Выготский называл детское рисование «графической речью», и важной задачей является облечь мысль ребенка в слово. Необходимо любой рисунок малыша превратить в интересный рассказ.

➤ **Музыкальные игры.**

Значение музыкальных игр в речевом развитии ребенка трудно переоценить. Малыши с удовольствием двигаются под музыку, подпевают, играют на шумовых музыкальных инструментах. Поощряйте их в этом. Сначала ребенок проговаривает только окончания или последние слова песенных строк, вскоре он начнет пропевать небольшие песенки целиком.



➤ **Артикуляционная гимнастика.**

Посредством использования комплекса упражнений по артикуляционной гимнастике дети могут самостоятельно научиться произносить звуки и слова. Также с помощью специальных игровых упражнений можно подготовить мышечную систему ребенка к правильному и красивому произношению.

➤ **Дыхательная гимнастика.**

Для того чтобы речь ребенка была правильной, четкой и красивой, необходимо наличие правильного дыхания. Это объясняется тем, что в процессе речи непосредственно участвует дыхание, и поэтому правильное и четкое произнесение звуков во многом зависит от силы и направленности воздушной струи. Необходимо научить ребенка рационально использовать вдох и выдох во время речи. Для этого можно использовать упражнения: «Подуй на горячий чай», «Сдуй свечку», «Надуй мыльный пузырь», «Сдуй листочек с ладошки».



Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности моторики рук. Чтобы развивать речевую активность ребенка, нужно:

- разминать пальцами пластилин, глину, мять руками поролоновые шарики, губку;
- рвать на мелкие куски бумагу;
- проводить пальчиковую гимнастику;
- показывать «стихи руками»;
- хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе;
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;
- наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на палец (колечко или спираль);
- закручивать крышки на бутылках;
- играть с конструктором, мозаикой, кубиками;
- складывать матрешек, играть с вкладышами;
- рисовать рукой и пальцами в воздухе;
- играть с песком, водой;
- рисовать мелом, мелками, гуашью, углем.



Таким образом, вы должны много разговаривать с ребенком, говорить четко внятно, правильно. Не тараторить, не сюсюкать и не искажать слова. Сопровождать каждое свое действие пояснением. При умывании, при играх, при одевании и раздевании, перед сном, после пробуждения. Говорите, не молчите! Читайте детям сказки, потешки. Рассматривайте картинки для развития речи ребенка. Это дает, прежде всего, знакомство с окружающим миром, причем в разных формах (сезонные изменения в природе: признаки времен года, погода, наблюдение за объектами живой и неживой природы; овощи, фрукты, деревья, животные домашние и дикие; птицы домашние и дикие; дом, квартира, комната; одежда и обувь; мебель; посуда; транспорт; первоначальные сведения о себе и своей семье, и др.). Эти темы составляют фундамент представлений ребенка об окружающем мире, который можно постоянно надстраивать – расширять и дополнять.

Кроме этого, развивайте мелкую моторику ребенка. Делайте массаж ручек и пальчиков, играйте в пальчиковые игры, лепите, рисуйте, собирайте мозаику!

Следите за Вашей речью.

Она показатель того, что Вас наполняет!!!

